

Mesures : servez-vous de lignes de nombres pour introduire les mesures linéaires et les unités standards et faire découvrir les règles graduées à vos élèves.

Attention : *Chaussures recommandées—vous risquez de glisser sur le tapis si vous ne portez pas de chaussures. Le tapis peut être glissant s'il est mouillé.*

DE

Diese Jumbo-Lineal-Fußbodenmatte mit den Zahlen von 0 bis 30 ist großartig für die Darstellung von grundlegenden Zahlenkonzepten mit der ganzen Klasse oder für Aktivitäten in kleinen Gruppen.

Vorgeschlagene Aktivitäten

Zahlenfolge

Lassen Sie die Schüler die Zahlen nennen, indem sie neben dem Lineal auf- und abgehen, und dabei das Erkennen von Zahlen und die Reihenfolge sowohl auf- als auch absteigend üben.

Größer als und kleiner als

Rollen Sie einen Würfel oder drehen Sie eine einfache Zahlen-Drehscheibe. Bitten Sie die Schüler dann, die Zahl zu nennen, die „größer als“ oder „kleiner als“ diese Zahl ist. Verwenden Sie das Lineal zur Unterstützung der Richtung (rechts oder links), da sie mit der Zahlenmenge zusammenhängt (größer als oder kleiner als). Als Herausforderung können Sie die Schüler bitten, die Zahlen zu nennen, die zu einem bestimmten Kriterium gehören, wie z.B. „zwei größer als“ oder „sieben kleiner als“ eine beliebige Zahl. Verwenden Sie das Lineal und zeigen Sie den Schülern, wie sie an dem Lineal entlanggehen und laut zählen können, um die Lösung zu finden. Erstellen Sie eine einfache Tabelle, in der Sie die Leistungen der Schüler eintragen können. Verwenden Sie diese Daten zusätzlich zu den üblichen schriftlichen Prüfungen, und um die Leistung über einen Zeitraum darzustellen.

Zahlenhüpfen

Lassen Sie die Schüler neben dem Lineal in 2-er, 3-er, 5-er Schritten und geraden oder ungeraden Zahlen hüpfen. Fordern Sie die Schüler heraus, indem Sie sie nur auf die Zahlen springen lassen, die dem aufgestellten Kriterium entsprechen. Verwenden Sie die farblich gekennzeichneten Zahlen auf der Matte, um gerade und ungerade Zahlen zu unterscheiden.

Addition und Subtraktion

Stellen Sie einfache Aufgaben mit zwei oder drei Addenden auf dem Lineal dar. Markieren Sie die Zahlen mit Bohnensäckchen oder lassen Sie mehrere Schüler an dem Lineal stehen. Üben Sie das Darstellen von Zahlenfamilien und bitten Sie die Schüler, Additions- und Subtraktionsrechnungen darzustellen. Fordern Sie die Schüler dazu heraus, ihr Verständnis für Addieren und Subtrahieren zu demonstrieren, indem sie förmliche Rechenaufgaben ($1 + 2 = 3$), Strichlisten, Bilder oder Zahlenstrahle aufzeichnen.

Interventionsstrategien

Einfaches Addieren: Nach oben zählen ist eine einfache Art und Weise, um eine kleine Menge zu einer großen Menge hinzuzufügen. Zum Beispiel, um $4 + 3$ zu lösen, können Schüler in drei Schritten zählen: 5, 6, 7. Lassen Sie die Schüler nach oben zählen (oder nach unten für Subtraktionen), während Sie das Lineal abgehen.

Zählensinn: Stellen Sie sicher, dass die Schüler das Lineal von links nach rechts betrachten, um Verwirrung während des Lösen von Rechenaufgaben zu vermeiden.

Messung: Verwenden Sie die Fußbodenmatte, um Längenmessung, Lineale und Standardeinheiten einzuführen.

Achtung: *Schuhe empfohlen, Matte kann ohne Schuhe rutschig sein. Matte kann bei Nässe rutschig werden.*

0-30 Number Line

FLOOR MAT

Tapete de regla
numérica del 0-30

Tapis de sol avec ligne
de nombres de 0 à 30

Lineal-Fußbodenmatte mit
den Zahlen von 0 bis 30



Caution:
Shoes recommended—mat may be slippery when used without shoes.
Mat may become slippery when wet.

0-30 Number Line

FLOOR MAT

The 0–30 Jumbo Number Line Floor Mat is a great tool to get students out of their chairs and into math! Demonstrate key number concepts with the whole class, in math centers, or in small group activities. Combine the mat with any math curriculum activity sheets involving number lines (up to 30) to make paper-and-pencil assessments come alive!

Suggested Activities

Number Sequence

To practice number recognition and sequencing in both ascending and descending order, have students count the numbers as they walk forward and backward along the line.

Greater Than and Less Than

Roll dice or spin a simple number spinner. Then, ask students to identify a number that is “greater than” or “less than” that number. Use the number line to reinforce direction (right and left) as it relates to number quantity (greater than or less than). For a challenge, ask students to identify numbers related to a specific criteria, such as “two more than” or “seven less than” a given number. Use the number line to show how the student can walk the line and count aloud to find the solution. Create a simple chart that tracks student performance. Use the data to complement traditional paper-and-pencil assessment and show performance over time.

Skip Counting

Have students skip count along the line by 2s, 3s, 5s, and odd or even numbers. Challenge students to step only on the numbers that match the established criteria. Use the color-coding of the numbers on the mat to reinforce odd and even numbers.

Addition & Subtraction

Model simple two- and three-addend problems on the number line. Mark numbers with bean bags or have multiple students stand on the line. Practice modeling fact families and invite students to represent addition and subtraction operations. Challenge students to show their understanding of addition and subtraction by using formal number sentences ($1 + 2 = 3$), tallies, pictures, or number lines drawn on paper.

Story Problems

Use the number line to help students understand basic story problems involving key math language (in all, how many left, total, altogether, more than, less than, etc.).

Example:

Josie read 4 books.

Lucas read 3 books.

How many books did they read in all?

Have a student stand on the number 4 to represent 4 books. Then, discuss ways to solve the problem using the number line (the student steps 3 places to the right for a sum of 7).

Intervention Strategies

Simple Addition: Counting on is a basic way to add a small quantity to a large quantity. For example, to solve $4 + 3$, a student can count on three: 5, 6, 7. Have students count on (or back for subtraction) as they step on the line.

Computation: Encourage students to draw their own number lines when working out traditional paper-and-pencil number problems. This helps students visualize problems and clarifies their understanding of both the problem and solution.

Vocabulary: Correct misinterpretations of operational phrases such as “How many left?” to prevent students from confusing them with directional meanings.

Number Sense: Ensure that students are viewing the number line from left to right to prevent confusion during problem-solving activities.

Measurement: Use number lines to introduce linear measurement, rulers, and standard units.

ES

El tapete de regla numérica jumbo del 0-30 es una excelente herramienta para demostrar conceptos clave a través de actividades para realizar con toda la clase o con grupos pequeños.

Actividades sugeridas:

Secuencia de números

Para ejercitar el reconocimiento de números y secuencias tanto en orden ascendente como descendente, solicite a los estudiantes contar los números a medida que avanzan a lo largo de la regla.

Mayor o menor

Lance el dado o gire una ruleta de números. Luego, solicite a los estudiantes identificar el número que es “mayor” o “menor” que dicho número. Use la línea numérica para reforzar la dirección (derecha e izquierda) ya que se relaciona con una cantidad numérica. Como desafío, solicite a los estudiantes identificar números relacionados con un criterio específico, tal como “dos más que” o “siete menos que” de un número determinado. Use la línea numérica para mostrar como el estudiante puede caminar sobre la línea y contar en voz alta para encontrar la solución. Cree una tabla simple con el seguimiento del rendimiento del estudiante. Use los datos para completar la evaluación tradicional escrita y mostrar el rendimiento a lo largo de tiempo.

Cuente salteado

Solicite a los estudiantes contar salteado por 2, 3, 5, así como números pares e impares a lo largo de la regla. Desafíe a los estudiantes a solo pisar el número que coincida con el criterio establecido. Use los códigos de colores de los números sobre el tapete para reforzar números pares e impares.

Suma y resta

Prepare problemas simples de suma de 2 y 3 sobre la línea numérica. Marque números con saquitos rellenos o indique a varios estudiantes pararse sobre la línea. Ejercite familias de operaciones e invite a los estudiantes a representar operaciones de suma y resta. Desafíe a los estudiantes para demostrarles su conocimiento sobre sumas y restas al usar enunciados numéricos formales ($1 + 2 = 3$), actividades de conteo, imágenes o líneas numéricas dibujadas en papel.

Estrategias de intervención

Suma simple: Contar es una manera básica para agregar una cantidad pequeña a una cantidad grande. Por ejemplo, para resolver $4 + 3$, un estudiante puede contar: 5, 6, 7. Solicite a los estudiantes contar hacia adelante (o hacia atrás en el caso de restas) a medida que pisan la regla.

Sentido numérico: Asegúrese que los estudiantes están visualizando la línea numérica de izquierda a derecha para evitar confusiones durante las actividades de solución de problemas.

Medida: Use las líneas numéricas para introducir la medida lineal, reglas y unidades estándar.

Precaución: *Se recomienda el uso de zapatos: el tapete puede estar resbaloso cuando se usa sin zapatos. El tapete se torna resbaloso cuando está mojado.*

FR

Le tapis de sol géant avec ligne de nombres de 0 à 30 est un bon outil pour montrer aux enfants le concept des nombres principaux en classe entière ou au cours d'activités en petits groupes.

Activités suggérées

Suite de nombres

Pour que vos élèves s'entraînent à reconnaître et à classer les nombres dans l'ordre croissant et décroissant, demandez-leur de les compter pendant qu'ils marchent dans le bon et le mauvais sens le long de la ligne de nombres.

Plus grand que et plus petit que

Faites rouler les dés ou faites tourner la flèche d'une girouette numérotée. Demandez ensuite à vos élèves d'identifier un nombre « plus grand que » ou « plus petit que » le nombre sur lequel le dé ou la flèche s'est arrêté(e). Servez-vous de la ligne de nombres pour renforcer la notion de direction (gauche et droite), étant donné le lien avec les nombres (plus grand que ou plus petit que). Lancez un défi à vos élèves : demandez-leur d'identifier les nombres qui répondent à un critère spécifique, comme « deux de plus que » ou « sept de moins que » le nombre donné. Montrez-leur comment marcher le long de la ligne de nombres et comment compter à voix haute pour trouver une solution. Créez un petit tableau qui montre la performance de vos élèves. Servez-vous des données pour compléter leurs évaluations écrites traditionnelles et montrer leur performance au fil du temps.

Compter par intervalles

Demandez à vos élèves de compter par 2, 3 ou 5 et par nombres pairs voire impairs le long de la ligne de nombres. Lancez-leur un défi : demandez-leur de poser le pied seulement sur les nombres qui correspondent au critère défini. Servez-vous du code couleurs des nombres sur le tapis pour renforcer la notion de nombres pairs et impairs.

Addition et soustraction

Créez des problèmes simples avec deux et trois nombres à additionner sur la ligne de nombres. Marquez les nombres avec des sacs de fèves ou demandez à plusieurs élèves de se placer sur la ligne. Faites-les s'entraîner à créer des familles de nombres et invitez-les à représenter les additions et les soustractions. Lancez-leur un défi : demandez-leur de montrer qu'ils ont compris le concept des additions et des soustractions en utilisant des phrases mathématiques de niveau scolaire ($1 + 2 = 3$), des scores, des images ou encore des lignes de nombres tracées sur une feuille.

Stratégies d'intervention

Addition simple : additionner en comptant est un moyen simple d'ajouter une petite quantité à une grosse quantité.

Par exemple, pour résoudre l'opération $4 + 3$, l'élève peut additionner en comptant à trois : 5, 6, 7. Demandez à vos élèves d'additionner en comptant (ou de soustraire en comptant, pour les soustractions) pendant qu'ils marchent sur la ligne de nombres.

Sens des nombres : assurez-vous que vos élèves voient la ligne de nombres de gauche à droite pour éviter toute confusion pendant la résolution des problèmes.