



**Learning Resources®**

**102** piece set  
 piezas  
 pièces  
 Teile

ages  
 años • ans • Jahre

**3+**

# One-Inch Wooden Color Cubes™

Cubos de madera de colores de 2,5 cm • Cubes de couleur en bois d'un pouce • Bunte Steckwürfel aus Holz 2,5 cm

© Learning Resources, Inc., Vernon Hills, IL, US  
 Learning Resources Ltd., Bergen Way,  
 King's Lynn, Norfolk, PE30 2JG, UK  
 Please retain the package for future reference.  
 Made in China. LPK0136-LBL

Hecho en China.

Fabriqué en Chine.  
 Hergestellt in China.

Conserva el envase para futuras consultas.  
 Veuillez conserver l'emballage.  
 Bitte Verpackung gut aufbewahren.

LER 0136

Learn more about our products at [LearningResources.com](http://LearningResources.com).

**WARNING:**  
 CHOKING HAZARD - Small parts.  
 Not for children under 3 years.



**ATENCIÓN: PELIGRO DE ASFIXIA.** Piezas pequeñas. No se recomienda para menores de 3 años.  
**ATTENTION: RISQUE D'ÉTOUFFEMENT.** Petites pièces. Interdit aux enfants en dessous de 3 ans.  
**ACHTUNG: ERSTICKUNGSGEFAHR.** Kleine Teile. Nicht geeignet für Kinder unter 3 Jahren.



Build larger cubes made from eight and twenty-seven cubes. You can tape the cubes together to hold them together. Ask students to give the volume of each large cube. Students can count to find the volume of the first cube. Its volume is eight cubes or eight cubic inches. Students can create their own three-dimensional shapes, and then challenge their peers to find the volumes. Verify the volumes by taking the shapes apart and counting the cubes.

## Volume

Provide one-inch grid paper. Ask students to create a figure that is covered by ten cubes. Repeat the activity using different areas. Make and pass out squares cut from construction paper. Students can estimate the area of the shape with their cubes. Ask students to find the area of the shape by covering it with cubes.

## Area

Students can use the cubes to measure classroom objects (books, desks, etc.). Discuss how students can measure long distances with the cubes. For example, the cubes can be used as a guide to make strips of paper that are ten cubes long or ten inches in length. The strips can then be used to measure longer distances.

## Measurement

Encourage students to work in groups of three. The first student places two cubes in a row. The second student places two or more cubes in the row. The third student must continue the pattern the first two students created. Repeat the activity, varying the number of cubes used by the first two students.

## Patterns

Provide 10 paper cups or cans. Use colored construction paper to cover the sides of the cups. The construction paper should match the color of the cubes. Demonstrate sorting by dropping a blue cube into a blue cup and a red one into a red cup. Ask: "What do you notice about each cup and each cube?" (They are the same color.) Students can sort cubes by placing them into their corresponding cups or cans.

## Sorting

Provide 10 paper cups. Write the numbers 1-10 on the cups. Place one cube in the cup marked 1, two cubes in the cup marked 2, and three cubes in the cup marked 3. Students should continue the process with the correct amount of cubes in each cup.

## Counting

## Set of 102 • 6 Colors

## ES Cubos de colores de 2,5 cm

### Set de 102 • 6 colores

#### Contar

Necesitás 10 vasos de papel. Escribe los números de 1 al 10 en los vasos. Coloca un cubo en el vaso marcado con el 1, dos cubos en el vaso con el 2 y tres cubos en el vaso con el 3. Los alumnos deberán continuar con el proceso y colocar la cantidad correcta de cubos en cada vaso.

#### Aggrupar

Necesitás 10 vasos de papel. Utiliza cartulina de colores para tapar todo el contorno de los vasos. La cartulina debe ser del mismo color que los cubos. Para demostrar cómo funciona esta actividad, pon un cubo azul en un vaso azul y un cubo rojo en un vaso rojo. Pregunta: ¿Qué os llama la atención de cada vaso y cada cubo? (Son del mismo color.) Los alumnos agrupan los cubos cubos colocándolos en los vasos correspondientes.

#### Serías

Ánima a los alumnos a trabajar en grupos de tres. El primer alumno coloca dos cubos en fila. El segundo alumno coloca dos cubos o más en la fila. El tercer alumno debe continuar la serie que han creado los otros dos alumnos. Repetid la actividad, cambiando el número de cubos que utilizan los dos primeros alumnos.

#### Medir

Los alumnos pueden usar los cubos para medir objetos de la clase (libros, púlpitos, etc.). Comentad como pueden medir grandes distancias con los cubos. Por ejemplo, los cubos pueden utilizarse como guía para hacer tiras de papel que midan diez cubos o 20 cm de largo. Después, las tiras de papel se pueden usar para medir distancias más grandes.

#### Área

Necesitás papel cuadrado de 2,5 cm. Pide a los alumnos que creen una figura cuya superficie abarque diez cubos. Repetid la actividad usando áreas distintas. Corta y reparte cuadrados de cartulina. Los alumnos pueden estimar área de la figura con los cubos. Pídeles que tapen la figura con cubos para determinar el área.

#### Volumen

Construid dos cubos más grandes, uno con ocho cubos y otro con veintiseis. Podéis usar cinta adhesiva para mantenerlos unidos. Pide a los alumnos que determinen el volumen de los dos cubos grandes. Los alumnos pueden contar para hallar el volumen del primer cubo. Su volumen es de ocho cubos o de 125 centímetros cúbicos.

Los alumnos pueden crear sus propias figuras tridimensionales y retar a sus compañeros a determinar el volumen. Para comprobar el volumen, desmontad las figuras y contad los cubos.

Los alumnos pueden crear sus propias figuras tridimensionales y retar a sus compañeros a determinar el volumen. Para comprobar el volumen, desmontad las figuras y contad los cubos.

## FR Cubes de couleur en bois d'un pouce

### Jeu de 102 • 6 couleurs

#### Calcul

Fournissez 10 gobelets en papier. Écrivez les chiffres de 1 à 10 sur les gobelets. Placez un cube dans le gobelet 1, deux cubes dans le gobelet 2 et trois cubes dans le gobelet 3. Les élèves doivent continuer le processus avec le nombre approprié de cubes dans chaque gobelet.

#### TI

Fournissez 10 gobelets en papier. Utilisez le carton de couleur pour recouvrir les côtés des gobelets. Le carton doit être de la même couleur que les cubes. Montrez comment trier en plaçant un cube bleu dans un gobelet bleu et un cube rouge dans un gobelet rouge. Demandez : « Que remarquez-vous de chaque gobelet et de chaque cube ? » (Ils sont de la même couleur.) Les élèves peuvent trier les cubes en les plaçant dans les gobelets correspondants.

#### Modèles

Encouragez les élèves à travailler en groupes de trois. Le premier élève place deux cubes sur une ligne. Le deuxième élève place deux cubes ou plus sur la même ligne. Le troisième élève doit continuer la séquence que les deux premiers élèves ont créée. Répétez cette activité en variant le nombre de cubes utilisés par les deux premiers élèves.

#### Mesure

Les élèves peuvent utiliser les cubes pour mesurer des objets dans la classe (livres, bureaux, etc.). Discutez de la

## DE Bunte Steckwürfel aus Holz 2,5 cm

### Set mit 102 Stück • 6 Farben

#### Zählen

Stellen Sie 10 Pappbecher auf. Nummerieren Sie die Becher mit einem Stift von 1 bis 10. Legen Sie einen Würfel in Becher Nr. 1, zwei Würfel in Becher Nr. 2 und drei Würfel in Becher Nr. 3. Die Schüler sollen diesen Prozess nun fortsetzen und in jeden Becher die richtige Anzahl an Würfeln legen.

#### Sortieren

Stellen Sie 10 Pappbecher auf. Umwickeln Sie die Becher mit buntem Bastpapier. Das Bastpapier muss den Farben der Würfel entsprechen. Machen Sie das Sortieren vor, indem Sie einen blauen Würfel in den blauen Becher und einen roten Würfel in den roten Becher geben. Fragen Sie: „Was ist auch bei diesen Bechern und Würfeln aufgetragen?“ (Becher und Würfel haben dieselbe Farbe.) Die Schüler sortieren die Würfel nun in die farblich passenden Becher ein.

#### Muster

Fordern Sie die Schüler auf, in Dreiergruppen zu arbeiten. Der erste Schüler legt zwei Würfel in einer Reihe aus. Der zweite Schüler legt zwei oder mehr Würfel an die Reihe an. Der dritte Schüler gebildet haben. Wiederholen Sie die Aktivität. Variieren Sie dabei die Anzahl der Würfel, die ersten beiden Schüler verwenden sollen.

#### Maße

Die Schüler können mit den Würfeln Gegenstände im Klassenzimmer messen (Bücher, Tische usw.). Besprechen Sie, wie die Schüler länger Strecken mit den Würfeln messen können. Beispielsweise können mit den Würfeln Papierstreifen erstellt werden, die zehn Würfel bzw. 25 cm lang sind. Die Streifen können dann zum Messen längerer Strecken verwendet werden.

#### Fläche

Stellen Sie 1-cm-Rasterpapier bereit. Bitten Sie die Schüler, eine Figur zu zeichnen, in der zehn Würfel-Platz haben. Wiederholen Sie die Aktivität mit anderen Flächengrößen. Erstellen Sie mit dem Rasterpapier Quadrate, schneiden Sie diese aus und verteilen sie. Die Schüler sollen schätzen, wie viele Würfel die Fläche aufnimmt. Anschließend bitten Sie die Schüler, die Fläche mit den Würfeln nachzumessen.

#### Volumen

Erstellen Sie mit acht und siebenundzwanzig Holzwürfeln zusammenhalten. Bitten Sie die Schüler, ihnen das Volumen der großen Würfel zu nennen. Beim ersten Würfel können die Schüler das Volumen durch Zählen ermitteln. Sein Volumen beträgt acht Würfel oder 125 Kubikzentimeter.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.

Die Schüler können eigene dreidimensionale Formen bilden und überprüfen Sie das jeweilige Volumen, indem Sie die Formen über ihre Mitschüler ausbreiten, das Volumen zu ermitteln.